

# Новые стандарты - новые уроки: инновационный потенциал урока в контексте ФГОС

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н., профессор кафедры  
педагогики и андрагогики СПб АППО

25 февраля 2016 г.

e-mail: [anninskaja@mail.ru](mailto:anninskaja@mail.ru)

Санкт-Петербург

***«История образования  
превращается в гонку между  
образованием и  
катастрофой».***

*Г.Уэлс*

# Что меняется?

Тезис 1.  
Меняется  
образовательная  
реальность.  
Образовательное  
пространство  
становится  
всеобъемлющим

Традиция

Учитель

Учебный  
материал

Ученик

Инновация

Ученик

Новый тип  
образовательного  
пространства

Учитель



Тезис 2. Если мы не научимся учить наших детей по-новому, то нам некого будет воспитывать. Авторитет школы стремительно падает.



Поколение Z: «Живи настоящим»

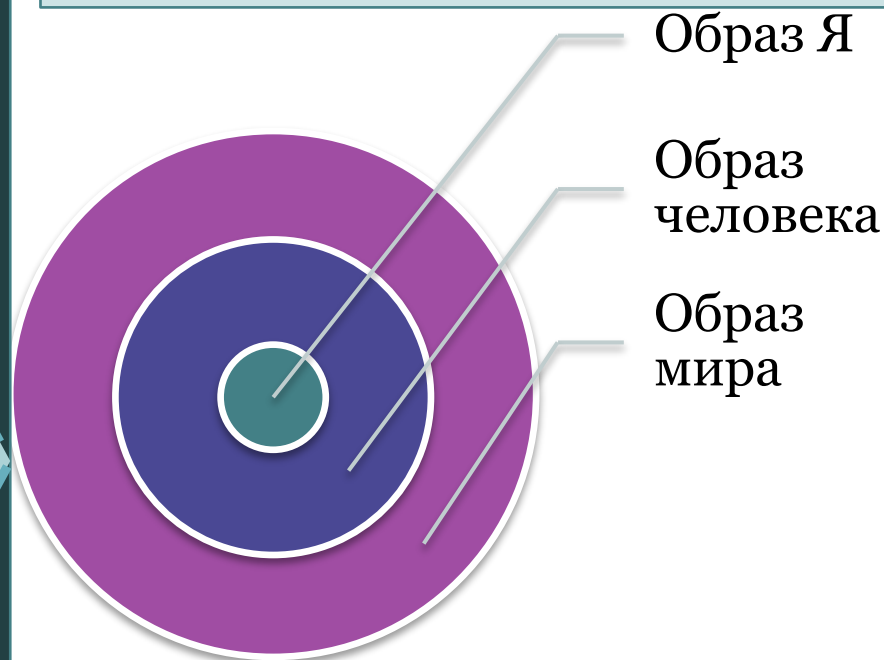
Цифровые аборигены



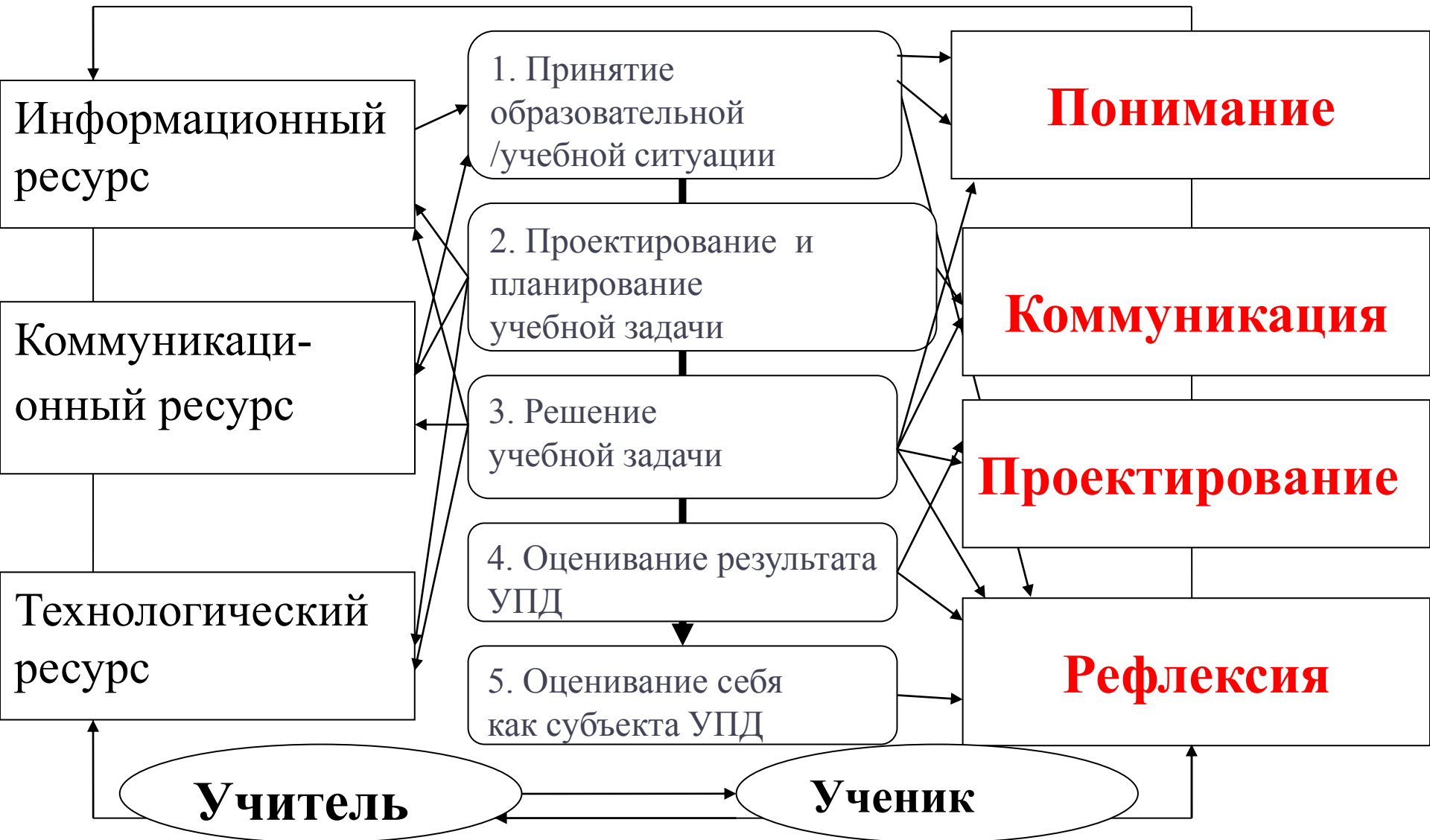
Тезис 3. Если мы не научимся работать с информацией лучше, чем СМИ, нам грозит утрата многомерности понимания миров

ИНФОРМАЦИЯ

Экран, внедряясь в детское сознание посредством оптических эффектов и образов, не просто конструирует новые ценности и потребности, но и трансформирует их.



# Образовательная среда



# Нужна другая школа?



# Понимание

Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение найти смыслы, ценности, значения для себя	Умения понять себя, свои эмоции, чувства, потребности, интересы	Умения понимать и интерпретировать текст и действия другого человека	Умения видеть свои мотивы, осознавать борьбу мотивов, умение поставить учебную задачу

# Проектирование

Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение понимать содержание образовательной/ учебной ситуации	Умение на этапе целеполагания выдвигать личностные задачи	Умение выбирать коммуникативные средства	Умение на этапе целеполагания выдвигать предметные задачи



# Коммуникация

Я-культура	Я - сам	Я-другой	Я - деятельность
Умение понимать контекст коммуникац ии	Умение понимать себя коммуникац ии	Умение осуществлять «обмен смыслами, информацией, опытом»	Умение взаимодейст вовать другим человеком

# В чем проявляется рефлексия на уроке?

<i>Я-культура</i>	<i>Я - сам</i>	<i>Я-другой</i>	<i>Я - деятельность</i>
Умение интерпретировать тексты	Умение оценивать себя	Умение видеть и оценивать себя в коммуникации	Умение оценить процесс и результат своей деятельности
Онтологическая содержательная	Личностная	Социальная	Предметная, процессуальная

№	Этапы урока по ФГОС	<b>НОВОЕ</b>
1.	Организационный	Среда, ресурсы
2.	Мотивационно-целевой	Активное целеполагание
3.	Проектировочный	Учебное проектирование
4.	Операционально-деятельностный	Система учебных задач
5.	Контрольно-оценочный	Критерии оценивания
6.	Рефлексивный	Виды и способы рефлексии

## Нелинейные стратегии процесса обучения

- в качестве единицы учебной деятельности выделяется **образовательная/учебная ситуация**,
- которая осознается и формулируется учеником самостоятельно (или с помощью педагога) как **учебная задача**,
- отражающая личностные и предметные цели, для выполнения которых **школьник сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы**,
- что создает предпосылки для перерастания учебно-познавательной деятельности школьника в познавательную или самообразовательную деятельность

# Идея метапредметности



**СТАРЫЙ ФУНДАМЕНТ**

В.В. СПИВАКОВСКИЙ

# Дидактика ФГОС - инновационность урока

- Образовательное пространство - образовательные ресурсы – образовательная среда – образовательные средства
- Дидактическое проектирование- учебное проектирование- учебная ситуация – учебная задача
- Культурная ситуация – культурное событие- культурные практики- социальные практики
- Образовательная ситуация – образовательное событие- коммуникативные стратегии
- Индивидуальные образовательные программы – индивидуальные траектории – индивидуальные учебные маршруты.

Рекомендую  
прочитать!

**Мир, в котором  
предстоит жить  
нашим детям,  
меняется в  
четыре раза  
быстрее, чем  
наши школы**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Г.Драйден, Д.Вос.	Революция в обучении. Научить мир учиться по новому. – М.:ПАРВИНЭ, 2003 – 672с.
Спиваковский В.М.	Образовательный взрыв.- Киев: ЧФ «МУВЦ «Гранд – Экспо», 2011. – 436 с.
П.Сенге и др.	Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. – М.: «Просвещение», 2010. – 575 с.
Подласый И.	Энергоинформационная педагогика. – М.: Дата Сквер, 2010 – 424 с.
Асмолов А.Г.	Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.

<https://plus.google.com/u/0/communities/100228695020029008212> -

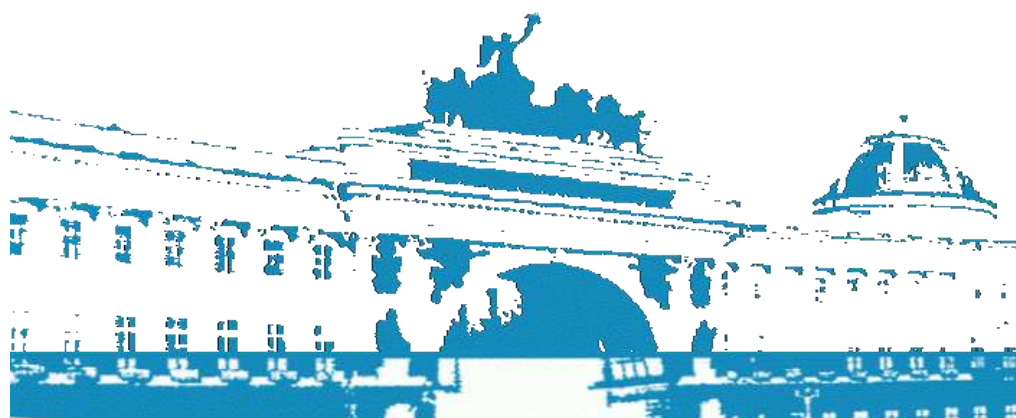
Творческая лаборатория учителей-новаторов по ФГОС ООО -

приглашаем в сообщество! -

руководитель Даутова О.Б.

Центральный район  
Санкт-Петербург

**ИМЦ**





**Петербургский вектор  
внедрения ФГОС**



Методическая  
поддержка  
СПБАПО

- Новости
- О проекте
- Участники проекта
- Нормативные документы
- Дискуссия с экспертами
- Контакты

### Образовательная программа



Материалы для подготовки образовательной программы основного образования в образовательном учреждении

### Рабочая программа



Методические рекомендации для разработки и экспертизы рабочей программы педагога

### Технологии ФГОС




Возможности использования современных педагогических технологий в условиях внедрения ФГОС

### Современный урок



### Внеурочная деятельность



### Управление внедрением ФГОС



# Литература по ФГОС

- Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.И. Иваншина и др. – СПб., КАРО, 2013.
- Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб., КАРО, 2013.
- Даутова О. Б., Крылова О. Н., Матина Г. О., Пивчук Е. А. Управление введением ФГОС основного общего образования — СПб.: КАРО, 2013.
- Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : Новые практики формирования и оценивания : Учебно-методическое пособие / Под общей ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015.
- Даутова О. Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании — М.: Русское слово, 2015 .